

<p>Stratégies permanentes La pertinence culturelle est fondamentale à toutes les stratégies.</p>	<p>Priorités (Percées décisives d'amélioration à court terme)</p> <p>Établir des réseaux communautaires d'engagement pour la petite enfance.</p> <p>À l'appui de l'amélioration des résultats en mathématiques, élaborer une ressource Web pour l'enseignement et l'évaluation des mathématiques de qualité.</p>	<p>Équipes des priorités : Réseaux communautaires d'engagement pour la petite enfance : Sean Chase, Lynn Little, Thomas Sierzycki, Clint Repski</p> <p>Niveau scolaire ou au-delà en mathématiques (volet nombres) : Kevin Garinger, Duane Hauk, Susan Nedelcov-Anderson, Kevin Tonita, Lisa Eberharter, Vincent Cable</p>
<p>Programmes d'études intéressants et pertinents sur le plan culturel</p> <p>Enseignement différencié et de grande qualité</p> <p>Évaluation authentique et appropriée sur le plan culturel</p> <p>Expérience : contenu, perspectives, langues et modes d'apprentissage des Premières Nations et des Métis</p> <p>Apprentissage professionnel ciblé et pertinent</p> <p>Solides partenariats élèves, famille, parenté, école et communauté</p> <p>Harmonisation des ressources humaines, physiques et financières</p> <p>Attentes élevées et relations chaleureuses</p>	<p>Priorités (Percées décisives d'amélioration à court terme)</p> <p style="text-align: center;">Orientation stratégique* : Je suis prêt(e) à apprendre. Je suis valorisé(e). Je suis à ma place. Je réussis. Je me prépare à l'avenir.</p> <p>Résultats à long terme</p>	<p>À l'heure actuelle, le PSSE vise à d'atteindre les objectifs de 2020. Un nouveau plan d'éducation provincial est en cours d'élaboration afin de déterminer les priorités pour 2020 - 2030.</p>
<p>*Orientation stratégique :</p> <p>Je suis prêt(e) à apprendre : je suis en sécurité, en santé et plein d'espoir.</p> <p>Je suis valorisé(e) : j'ai une voix et je suis soutenu(e) dans mes modes d'apprentissage.</p> <p>Je suis à ma place : je contribue, je suis respecté(e) et respectueux(se).</p> <p>Je réussis : au niveau approprié à mes capacités et à mes aspirations.</p> <p>Je me prépare à l'avenir : dans mon éducation, mon emploi, ma communauté et ma vie.</p>	<p>D'ici au 30 juin 2020, 80 % des élèves seront au niveau correspondant à leur classe ou à un niveau supérieur en lecture, écriture et maths.</p> <p>D'ici au 30 juin 2020, la collaboration entre les partenaires Premières Nations, Métis et Inuit et les partenaires non autochtones aura pour résultat une amélioration notable de l'engagement des élèves PNM&I et une augmentation des taux de diplomation sur trois ans de 35 % en juin 2012 à au moins 65 % et des taux de diplomation sur cinq ans à au moins 75 %.</p> <p>D'ici au 30 juin 2020, la Saskatchewan atteindra des taux de diplomation en 3 ans de 85 % et des taux de diplomation en 5 ans de 90 %.</p> <p>D'ici au 30 juin 2020, les enfants de la naissance à 6 ans seront soutenus dans leur développement pour assurer que 90 % des élèves quittant la maternelle sont prêts à apprendre.</p>	<p>Équipes des résultats :</p> <p>Niveau en lecture, écriture et maths correspondant à l'année scolaire : Don Rempel, Duane Hauk, Barb Mackesey, Gwen Keith, Kevin Garinger</p> <p>Amélioration de l'engagement des élèves Premières Nations, Métis et Inuit et des taux de diplomation : Robert Bratvold, Barry MacDougall, Susan Nedelcov-Anderson, Sandy Pinay-Schindler, Ken Okanee, Maureen Johns, Brenda Vickers, Lyle Whitefish, Domenic Scuglia, Tim Caleval, Pat Bugler</p> <p>Le taux de diplomation en Saskatchewan : Greg Enion, Tony Baldwin, Kyle McIntyre, Todd Robinson, Guy Tétrault, Lori Jeschke, Cory Rideout, Luc Lermينياux</p> <p>Petite enfance : Greg Chatlain, Lorel Trumier, Quintin Robertson, Lori Whiteman, Deloris Netmaker, Sean Chase, Dave Dornstauder, Lynn Little, Thomas Sierzycki, Ronald Ajavon, Clint Repski</p>